

# Test de positionnement en CAP : des outils pour le professeur

La **numératie** est la capacité d'une personne à s'appropriier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une grande variété de contextes du monde réel.

Le test de positionnement en numératie couvre les domaines mathématiques des nombres, de la géométrie, des grandeurs et de la proportionnalité.

De nombreuses ressources en lien avec les tests de positionnement sont regroupées sur la page éduScol (<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>).



Vous disposez de différents outils pour exploiter les tests de positionnement et affiner le profil de chaque élève ainsi que celui de la classe.

**Résultats individuels** mis à disposition des équipes pédagogiques, sous la forme de positionnements en numératie.

Un **rendu par classe** et par groupe de maîtrise est également disponible.

**Les exercices de numératie** font l'objet d'une **évaluation spécifique**.

Une restitution détaillée des réponses de chaque élève permettra aux professeurs et aux élèves d'évaluer leur niveau de maîtrise dans ces deux domaines.

(Lien vers le [Test spécifique numératie](#))



Un bilan individuel de l'élève (positionnement selon deux degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) pour :

- ⇒ offrir un enseignement personnalisé (mise en place d'une réponse collective ou individualisée),
- ⇒ pointer les compétences à soutenir chez l'élève et surtout les réussites et les acquis qui vont autoriser les progrès à venir.

Le test de positionnement en début de CAP constitue un outil complémentaire pour un diagnostic affiné du niveau de maîtrise de chaque élève et une approche globale de la classe.

# Memento : outils mis à disposition des équipes éducatives pour analyser les tests de positionnement

Des fiches de restitution individuelle (une fiche globale par niveau de maîtrise et une fiche détaillée des réponses pour chaque question)

**TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2021**  
Numératie

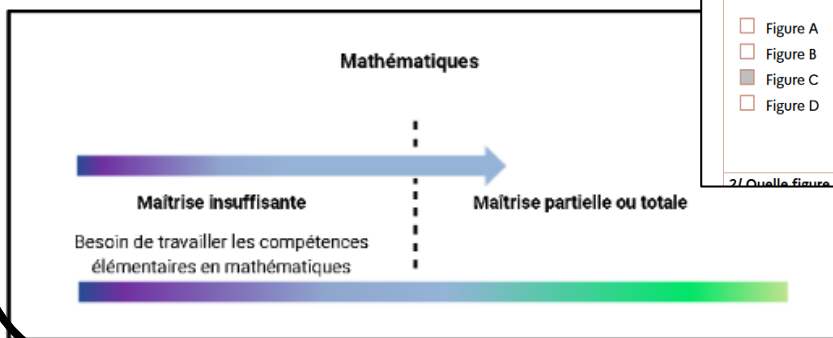
Élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_  
Groupe de l'élève : \_\_\_\_\_

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p><b>1/ Dans quelle figure la symétrie axiale n'a pas été correctement réalisée ?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div><input type="checkbox"/> Figure A</div> <div><input type="checkbox"/> Figure B</div> <div><input type="checkbox"/> Figure C</div> <div><input type="checkbox"/> Figure D</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="text-align: center;"> Figure A</div> <div style="text-align: center;"> Figure B</div> <div style="text-align: center;"> Figure C</div> <div style="text-align: center;"> Figure D</div> </div> </div>	<p><b>5/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <input type="checkbox"/> L-11  <input type="checkbox"/> I-5  <input type="checkbox"/> M-11  <input type="checkbox"/> L-10         </div> </div>
---	--

2/ Quelle figure correspond aux instructions. 6/ Des cubes ont été posés sur une table pour former

[Test spécifique numératie](#)



Un fichier global pour 21 items (par classe) qui peut être exploité pour créer des groupes

ELEVE	Score du test spécifique	Groupe	1/Symétrie - réponse	1/Symétrie - score	2/Programme de construction - réponse	2/Programme de construction - score	3/Panneau de signalisation - réponse	3/Panneau de signalisation - score
A	18	Groupe de maîtrise partielle ou totale	Figure C	1	image DD	1	300 kg	1
B	10	Groupe de maîtrise partielle ou totale	Figure A	1	image G	0	300 kg	1
C	5	Groupe de maîtrise insuffisant	Figure A	0	image G	0	376,5 kg	0

## Un guide (présentation du cadre, des échelles de compétences et exemple d'exercices)

Les items de numératie du test de positionnement 2021 sont présentés (à partir de la page 10) et accompagnés de leur classification dans le cadre d'évaluation (domaine, sous domaine, compétence, capacité...) ainsi que d'un descriptif de la tâche et d'une analyse des distracteurs (options de réponses en dehors de la réponse correcte).

<u>Domaine</u> : Grandeurs et mesures	<u>Compétence</u> : S'approprier
<u>Sous domaine</u> : comparer, estimer mesurer des grandeurs	<u>Capacité</u> : rechercher
<u>Type de support</u> : image	<u>Contexte</u> : familier

Des cubes ont été posés sur une table pour former ce pavé.

Combien y a-t-il de cubes au total dans ce pavé ?

10 cubes  
20 cubes  
24 cubes  
16 cubes

Réponse attendue :	20 cubes
Descriptif de la tâche :	Calculer le volume d'un assemblage de cubes vu en perspective cavalière.
	<p>Analyse des distracteurs :</p> <p>10 cubes : L'élève a compté le nombre de cubes de la vue de face.</p> <p>16 cubes : L'élève a compté le nombre de cubes visibles. Ce distracteur révèle une difficulté relative à la représentation plane d'un pavé droit.</p> <p>24 cubes : L'élève a compté 12 cubes sur la vue de face.</p>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

SEPTEMBRE 2021

Tests de positionnement

Classe de 1<sup>ère</sup> année de CAP Numératie

Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices

[Guide](#)