

Fiche d'analyse d'une séquence de Contrôle en Cours de Formation : Sciences Physiques

Diplôme préparé : Diplôme intermédiaire Bac Pro

Sujet : _____

Etablissement : _____

La situation d'évaluation :

Dans le cadre de l'évaluation, les questions du problème posé permettent d'évaluer, à l'oral comme à l'écrit, à partir des capacités du programme ou du référentiel, les aptitudes des élèves à mobiliser des connaissances et des compétences, en particulier :

		OUI	NON	Commentaires
C1 : S'approprier	Rechercher, extraire, organiser			
	Comprendre la problématique			
	Connaître vocabulaire, symboles, grandeurs et unités			
C2 : Analyser	Analyser la situation			
	Formuler une hypothèse			
	Proposer une modélisation*			
	Choisir un protocole ou le matériel/dispositif expérimental			
C3 : Réaliser	Organiser son poste de travail*			
	Exécuter un protocole expérimental			
	Utiliser le matériel : appareils de mesure, et d'acquisition de données*			
	Manipuler * en respectant les règles élémentaires de sécurité			
C4 : Présenter, Communiquer un résultat	Exploiter et interpréter*			
	Vérifier les résultats			
	Valider ou infirmer une information, une hypothèse,...			
C5 : Communiquer	Rendre compte des observations et des résultats des travaux réalisés,			
	Présenter, formuler une conclusion, expliquer, représenter, argumenter, commenter.			
* compétences pouvant être réalisées avec l'ExAO				

1. Le sujet et l'énoncé de la situation d'évaluation.

	OUI	NON	Commentaires
La situation se situe dans un contexte concret et connu. (L'élève ne doit pas être perturbé par un contexte inconnu et piégeant)			
Les capacités et connaissances évaluées figurent dans le programme.			
Le sujet a pour objectif de répondre à une « vraie » problématique.			
Les questions sont claires.			
La grille d'évaluation nationale est complétée et annexée au sujet.			

2- Les appels :

	OUI	NON	Commentaires
Plusieurs appels dont les objectifs sont précisés : ce qui est attendu de l'élève est explicité dans la description de l'appel.			
Le premier appel a lieu assez rapidement, autour de la compréhension de la problématique et permet de valider des choix ou des hypothèses.			
D'autres appels permettent d'évaluer l'exécution des manipulations et de prendre en compte la communication écrite et/ou orale, ainsi que le degré d'autonomie de l'élève.			
Les différents appels permettent, à travers un échange avec l'élève de valoriser à l'oral ses compétences.			

Conclusion/suggestions : points forts – pistes d'amélioration possible. Si nécessaire, les remarques complémentaires seront annotées sur le sujet.