

Les dossiers

pédagogiques

Année scolaire 2017- 2018

MATHÉMATIQUES

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

EN LYCÉES PROFESSIONNELS

—

TRAVAILLER EN ÎLOTS

Inspection : Ludovic HÉNON
Dominique NICOLAS
Frédéric TEULAT

Rectorat : 3 boulevard de Lesseps
78 000 Versailles
ce.iien@ac-versailles.fr



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

ACADÉMIE DE VERSAILLES

<http://www.ac-versailles.fr/>

Combien de fois vous êtes-vous senti démuni face à des élèves de lycée professionnel confrontés à une double difficulté : le manque de motivation et l'hétérogénéité des capacités de concentration ?

*Ce document ne prétend pas vous apporter une réponse définitive mais a simplement l'ambition de vous donner plusieurs pistes de réflexion à travers la description de quelques pratiques pédagogiques de travail en groupe : **le travail en îlots.***

Table des matières

QU'EST-CE QUE LE TRAVAIL EN ÎLOTS ?	4
POURQUOI TRAVAILLER EN ÎLOTS ?	4
COMMENT TRAVAILLER EN ÎLOTS ?	5
ÎLOTS BONIFIÉS	6
Mise en œuvre :	6
Types d'activités pouvant être proposés :	6
Avantages :	6
Inconvénients :	6
Quelques liens :	7
LES ÎLOTS LUDIFIÉS	8
Mise en œuvre :	8
Types d'activités pouvant être proposées :	8
Avantages :	8
Inconvénients :	9
Quelques liens :	9
LE JIGSAW	10
La mise en œuvre :	10
Types d'activités pouvant être proposées :	10
Avantages :	10
Inconvénients :	10
Quelques liens :	11
CONCLUSION :	11

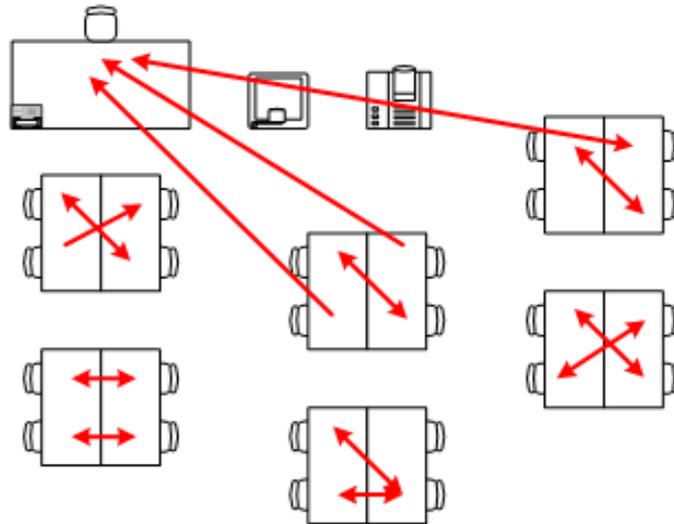
Membres du groupe de travail :

Dimitri COLOMBO

Nicolas FAURIEN

QU'EST-CE QUE LE TRAVAIL EN ÎLOTS ?

Le travail en îlots est une méthode pédagogique dans laquelle les élèves travaillent **par petits groupes** autour d'un « îlot » c'est-à-dire, un regroupement de plusieurs tables. Il existe bien évidemment de nombreuses façons de travailler en îlots, chacune **nécessitant une organisation particulière**.



Exemple d'aménagement de l'espace pour le travail en îlots in [La didactique en CAP](#), Portail Maths-Sciences Versailles. Les flèches indiquent les interactions possibles.

POURQUOI TRAVAILLER EN ÎLOTS ?

Le travail en îlots permet de mettre en œuvre de **multiples leviers d'apprentissage** :

Travail collaboratif

- Il est propice à l'entraide au sein d'un groupe. Il développe la compétence de communication : s'exprimer clairement de manière à être compris de tous, vaincre la timidité.

Motivation

- Une autre manière d'aborder le travail en mutualisant les compétences individuelles et en stimulant la prise d'initiative.

Différenciation

- Permet de gérer l'hétérogénéité de la classe en adaptant les tâches aux différentes compétences à développer

Autonomie

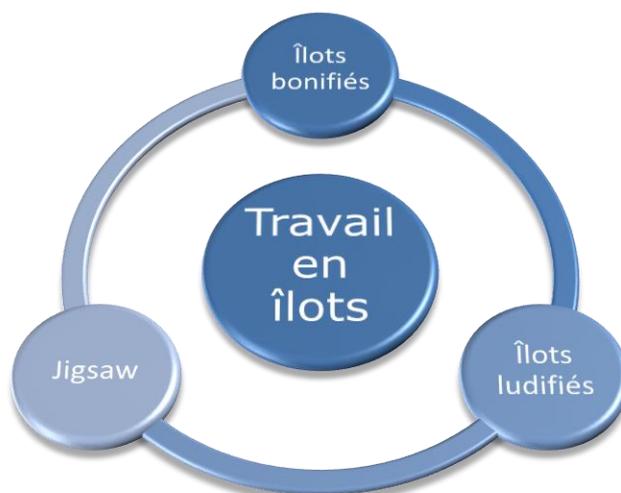
- Donne un rôle à chaque élève et le responsabilise.

Méthode de travail

- Facilite l'apprentissage de méthodes de travail.

COMMENT TRAVAILLER EN ÎLOTS ?

Parmi les nombreuses méthodes que l'on peut rencontrer, en voici trois qui peuvent être adaptées en cours de maths-sciences en lycée professionnel :



ÎLOTS BONIFIÉS

Travailler en îlots bonifiés est une démarche pédagogique initiée par **Marie Rivoire, enseignante d'anglais** au collège qui a été reprise par des enseignants dans d'autres disciplines.

Mise en œuvre :

1. Les élèves se placent librement et par affinité, à quatre ou cinq autour d'un « îlot ».
2. Les élèves de chaque îlot vont travailler ensemble pour obtenir le plus rapidement possible un maximum de points.
3. Les groupes partent de zéro et emmagasinent des points bonus selon la qualité du travail, et l'attitude. Ces bonus sont enregistrés sous la forme d'une marque de couleur sur une fiche dans chaque groupe.
4. Dans un premier temps, chaque élève travaille seul puis le travail est collectif.
5. À chaque table, il y a une ardoise (ou fiche) pour noter la participation orale.
6. Une table qui ne fournit pas un travail de qualité ou qui perturbe les autres îlots, peut être sanctionnée d'une marque rouge collective qui fait perdre un point bonus.
7. Le premier groupe arrivant à 20 points stoppe les comptes de tous les groupes.
8. À chaque nouvelle note, les élèves ont le droit de demander à changer de groupe.

Types d'activités pouvant être proposés :

- démarche d'investigation ;
- exercices d'entraînement ;
- tâches complexes.

Avantages :

- favoriser les interactions au sein du groupe même ;
- développer l'entraide devenue indispensable pour la validation des points bonus au sein du groupe ;
- susciter et encadrer l'émulation par une compétition saine et encadrée ;
- maintenir le cadre de travail par un système de points malus collectifs ou individuels.

Inconvénients :

- préparation de la salle en configuration « îlots » ;
- position des tables par rapport au tableau ;
- un rapport à la compétition qui peut déranger.

Quelques liens :

<http://www.marierivoire.fr/index.php/fr/p%C3%A9dagogique-%C3%AEilots-bonifi%C3%A9s-travail-de-groupe-quelle-diff%C3%A9rence.html> : le site de Marie Rivoire.

https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/mathematiques/Formations/inter_Mulhouse/ilots.pdf : expérience menée au collège Arthur Rimbaud de Charleville-Mézières par une enseignante de mathématiques.

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Travailler-en-ilots> : présentation de la méthode dans les cahiers pédagogiques.

LES ÎLOTS LUDIFIÉS

Cette façon de travailler en groupes inspirée du « Cluedo » et des jeux de rôle « sur table » a été mise au point par **Rémi Massé, professeur d'éducation musicale**, qui les considère comme une « alternative aux îlots bonifiés de Marie Rivoire » dont il s'est inspiré. Enfin, avec le recul et pour chercher à perfectionner son système, Rémi Massé en propose également une nouvelle organisation avec d'autres rôles et la possibilité de réattribuer les fonctions de chacun dans le groupe : **les îlots permutés**.

Mise en œuvre :

1. Scénariser (histoire et contexte) l'activité, la séance ou la séquence, seul ou en coanimation.
2. Former des îlots de cinq élèves.
3. Attribuer un rôle à chaque élève d'un îlot matérialisé par une carte :
 - L'ambassadeur : il témoigne du travail devant la classe.
 - Le scribe : il conserve par écrit la production de l'îlot.
 - Le journaliste : il est chargé de trouver des ressources extérieures.
 - L'espion : il va chercher et sélectionner des idées dans d'autres groupes.
 - Le gardien du temps : il régule le travail du groupe par une vision globale.

Les rôles et leurs noms peuvent être adaptés en fonction du scénario et de la configuration de la classe.

4. Chronométrer chaque activité.
5. Évaluer les élèves par un système de badges sur fiche, tablette ou PC induisant la performance de l'îlot.

Types d'activités pouvant être proposées :

- démarche d'investigation ;
- activités expérimentales, travaux pratiques ;
- projets de classe ;
- exercices d'entraînement ;
- tâches complexes.

Avantages :

- impliquer l'élève dans une responsabilité de travail qui lui est accessible ;
- développer le travail collaboratif ;
- motiver par l'imagination ;
- donner l'envie d'améliorer ses performances personnelles aussi bien que collectives ;
- possibilité de créer une grande variété de rôles.

Inconvénients :

- installation de la salle ;
- position des tables par rapport au tableau
- chacun n'est pas évalué de façon égale sur le même travail.

Quelques liens :

<https://flipmusiclab.fr/> : le blog de Rémi Massé

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/11/28112016Article636159151968776524.aspx> : présentation de la méthode dans les cahiers pédagogiques.

<http://www.lepetitjournaldesprofs.com/blog/2016/05/17/ilots-groupes-cocotiers-pedagogique-tropiques/> : retours d'expériences et réflexions.

LE JIGSAW

C'est une technique d'enseignement inventée en 1971 par **le sociologue et psychologue américain Elliot Aronson**. Elle utilise une stratégie d'apprentissage coopératif destinée à l'enseignement primaire et secondaire.

La mise en œuvre :

1. Les élèves sont placés par îlots.
2. Réflexion et résolution : on crée des *groupes experts* qui travaillent sur un petit exercice. L'exercice est différent pour chaque groupe. Chaque membre réfléchit individuellement dans un premier temps puis met en commun sa résolution avec les autres membres du groupe.
3. Mise en commun : on forme de nouveaux groupes en choisissant un membre dans chaque groupe expert. Chaque expert explique aux autres membres du groupe la résolution de son exercice

Phase 1

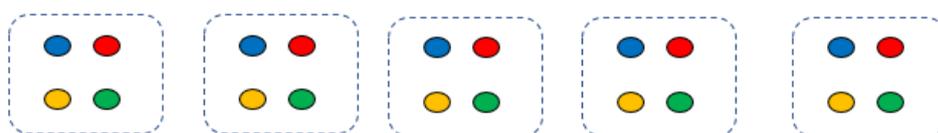
- Former 4 groupes (car 4 documents)



- S'approprier le contenu du document et le synthétiser

Phase 2

- Reconstruire de nouvelles équipes (1 membre de chaque couleur)



- Chaque rapporteur d'équipe présente sa synthèse

Types d'activités pouvant être proposées :

- exercices de remédiation;
- exercices d'entraînement avant une évaluation.

Avantages :

- coopération entre pairs ;
- implication de tous les membres de l'îlot ;
- responsabilisation individuelle ;
- valorisation de chaque membre de l'îlot.

Inconvénients :

- la prise de note n'est pas tout le temps bien effectuée par tous les membres de l'îlot ;
- le risque de la transmission par un pair : contresens, approximations, mauvaise reformulation...

Quelques liens :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Jigsaw_classroom : l'article de Wikipédia.

<http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2015/06/08/pourquoi-et-comment-favoriser-lapprentissage-par-les-pairs-a-luniversite/>: un dossier sur les méthodes d'apprentissage par les pairs dans l'enseignement supérieur.

CONCLUSION :

Ce document ne présente qu'un aperçu de méthodes de travail de groupe. Il n'est donc pas exhaustif. D'autres méthodes de travail collaboratif peuvent être envisagées comme celles utilisées avec des étudiants de Médecine et de Droit dans les universités américaines : le « think-Pair-Chair », « l'Analytic Team » et « le Buzz Goup ».