COMMENT ENSEIGNER ET ÉVALUER LES COMPÉTENCES EN 3E PP?

Comment S'approprier Le Lsu?

Sommaire

- * enseigner et évaluer les compétences au cycle 4 : principes généraux (3-8)
- * compétences du socle et compétences disciplinaires (9-25)
- * l'AP dans les disciplines (26)
- * EPI, découverte professionnelle et parcours (27-33)
- * bilans périodique et bilan de cycle (34-38)
- * ressources (39-41)

blans periodiales Dositionnet Gelesut es eléments du programme Havailles elements du programme Havailles element Bilan de fin de cycle 4 évaluer la maîtrise des compétences du socle

		niveau de maîtrise	insuffisante	fragile	satisfaisante	très bonn
		Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	10	25	40	50
CC VALIDATION VES ACQUIS DU SOCLE COMMUN	D1 DES LANGAGES	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	10	25	40	50
	POUR PENSER ET COMMUNIQUER	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	10	25	40	50
		Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	10	25	40	50
	V2	les méthodes et outils pour apprendre	10	25	40	
	D3	la formation de la personne et du citoyen	10	25	40	50
	04	les systèmes naturels et les systèmes techniques	10	25	40	50
	05	les représentations du monde et l'activité humaine	10	25	40	50
		TOTAL CONTRÔLE CONTINU		sur	400 points	
		épreuve orale (projets en lien avec les parcours ou les EPI)			100 pts	
ÉPREUVES	s ponctuelles	épreuve écrite FR/HG/EMC	100 pts			
		épreuve écrite maths/physique-chimie/technologie/ SVT			l 00 pts	
		TOTAL ÉPREUVES PONCTUELLES		SU	r 300 pts	
		TOTAL DNB		SU	r 700 pts	
	points s	upplémentaires : enseignement de complément	10 pts : 20 pts :	objectifs d'ap objectifs d'ap	prentissage du cycle prentissage du cycle	atteints dépassés

QUELQUES PRINCIPES DU SOCLE COMMUN

(décret n° 2015-372 du 31-3-2015, BOEN n°17 du 23 avril 2015, encart)

- * Socle décliné en cinq domaines qui définissent les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire
- * ces domaines sont eux-mêmes déclinés en objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun.
- * les programmes de chaque discipline ou enseignement sont écrits pour répondre aux objectifs du socle.
- * Aussi chaque discipline et toute démarche éducative contribuent de façon conjointe et transversale à l'acquisition des cinq domaines du socle.
- * La validation du socle nécessite la validation de chaque domaine, sans compensation possible entre les domaines. Chaque composante du domaine 1 doit être validée selon la même règle.

Un outil pour évaluer les acquis du socle au quotidien



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



CYCLES 2



>COMPÉTENCES DU SOCLE

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 4

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer	
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 4	
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 4	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 4	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 4	1
Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre	1
Domaine 3 – cycle 4 : La formation de la personne et du citoyen	1
Domaine 4 – cycle 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	1
Domaine 5 – cycle 4 : Les représentations du monde et l'activité humaine	2



Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (composante 1 du domaine 1)

DISCIPLINE(S) ENSEIGNÉE(S) CONTRIBUANT À L'ÉVALUATION DES ACQUIS	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	EN FIN DE CYCLE 4, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAI- SANTE (NIVEAU 3) PARVIENT NOTAMMENT À :	CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION Le français est la principale discipline de référence pour l'évaluation des competences de ce sous-domaine, même si toutes les disciplines contribuent à leur construction.
Arts plastiques Éducation musicale Éducation physique et aportive François Histoire-géographie- enseignement moral et civique Mathématiques Physique-chimie Sciences de la vie et de ta Terre Technologie	Comprendre des énoncés oraux	Sans que soient exigées de l'élève une correction absolue dans l'expression et une maîtrise complète des techniques de l'exposé et du débat, on attend de lui : qu'il seit capable d'une prise de parole continue d'une durée variable selon les types de discours (de cinq à dix minutes au maximum, si le propos droise narration, description, opinion et argumentation; moins s'il s'agit d'une seche de ces composantes), avec quelques relances de la part du professeur si nécessaire; qu'il pu ses exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un dral codif é et socialisé; qu'il sache faire preuve d'une relative tiberté dans sa prise de parole par rapport à ses notes de préparation. Sans que soient exigées de l'élève une interprétation complète de la richesse de la communication orale, on attend de lui qu'il soit capable de : reformuler le sens général d'un discours oral découvert de manière autonome et adapté par ses références et son niveau de langue aux connais sances définies par les programmes. rendre comple de la teneur générale de discours oraux complexes (conversations, débats).	Ces compétences peuvent être évaluées à travers tout ce qui en classe ou dans les travaux des élèves relève : ce la lecture à voix haute; ce la restitution de mémoire d'un texte littéraire; ce l'exploitation des ressources expressives et créatises de la parole, l'engagement dans un jeu théâtral, dans un débat; ces exposés [incividuels ou à plusieurs] et comptes rendus (d'activités, de sorties, de spectacles et d'expositions, de travaux menés lors d'une activité bibliographique ou expérimentale en sciences, etc.) portant sur toute question relevant des activités et contenus de l'enseignement dans toutes les disciplines, avec une prise en compte de leurs spécificités (vocabulaire spécialisé, structuration des propos, argumentation, etc.); ce la participation constructive à des échanges oraux, à des débats ou à l'explicitation de démandres ou de réalisations, dans loutes les disciplines. Ces compétences peuvent être évaluées à travers diverses activités de reformulation, qu'elles portent sur un texte, une œuvre, ce qui a été formulé dans la classe, ce qui a fait l'objet du cours, ce qui a été proposé par un ou une camerade, etc.
	Lire el comprendre l'écrit	Sans ediger d'un élève, en fin de cycle, qu'il soit capable d'une lecture experte et d'une interprétation approfondie d'un texte littéraire, on attend de lui qu'il soit en mesure de proposer de manière autonome : • sa compréhension d'un texte inconnu d'environ trente lignes ou d'un document associant image et énoncé écrit, en s'appuyant sur des éléments d'analyse précis et en mobilisant ses connaissances linguistiques et culturelles ; • un compte rendu de de qu'il retient de la lécture d'une œuvre et la mise en évicence de l'essentiel d'un texte long.	Ces compétences perwent être évaluées à travers truit ce qui en classe ou dans les traveux des élèves relève de la restitution de : • la lecture, la compréhension et l'interprétation des textes littéraires, en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples; • la situation des textes dans leur contexte historique et culturel; • la lecture autonome de textes variés, d'images et de documents composites sur différents supports, et donc à travers les activités et exercices suivants - réponse à un questionnement ouvert sur les textes; - explication de texte. - toute restitution écrite ou orale d'une lecture, sous forme de carnet de lecture, de journal du lecteur, de productions de textes d'invention rendant compte d'une compréhension et d'une appropriation personnelle des textes rencontrés (article critique compte rendu, exposé, lettre ouverte, etc.). Dans les autres disciptines que le français, les textes à lire sont en lien avec le programme ; les situations de lecture où la compréhension est évaluée sont celles auxqu'elles les élèves ont été entrafinés.

Bilans periodiques Dosixionmet l'élèvesur les éléments au programme xtavailles éventuelles éventuelles difficultés éventuelles Separate of the season of the

Bilan de fin de cycle 4

évaluer la maîtrise des compétences du socle

ÉVALUER LES ACQUIS DU DOMAINE 1 : DES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Arts P

EM

EPS

FR

HGEMC

MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET LE CAS ÉCHÉANT UNE LANGUE RÉGIONALE

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGUES DES ARTS ET DU CORPS

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

ÉVALUER LES ACQUIS DU DOMAINE 1 : DES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Arts P

EM

EPS

FR

HGEMC

MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET LE CAS ÉCHÉANT UNE LANGUE RÉGIONALE

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGUES DES ARTS ET DU CORPS

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

EXEMPLE PHYSIQUE-CHIMIE

Pratiquer des langages

- *Lire et comprendre des documents scientifiques
- *Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions.
- *S'exprimer à l'oral lors d'un débat scientifique.

Pomaine du socle: 1

EXEMPLE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Développer sa motricité et construire un langage du corps

- *Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe
- * Verbaliser les émotions et sensations ressenties
- *Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne

Pomaine du socle: 1

ÉVALUER LES ACQUIS DU DOMAINE 1 : DES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Arts P

EM

EPS

FR

HGEMC

MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET LE CAS ÉCHÉANT UNE LANGUE RÉGIONALE COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGUES DES ARTS ET DU CORPS

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

ÉVALUER LES ACQUIS DU DOMAINE 1 : DES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Arts P

EM

EPS

FR

HGEMC MATHS

LVE/R

PHY-C

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET LE CAS ÉCHÉANT UNE LANGUE RÉGIONALE

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGUES DES ARTS ET DU CORPS

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

D1, C3: Contributions de l'EPS, du FR et de l'HGEMC

Education physique at sport va-
Histoire-géograph e-ensaignement
moral et civique
Mathématiques
Physique-Chimie
Sciences de la vie et de la Terre
Technologie
Français

Histoire-géograph e-ensaignement

Sciences de la vie et de la Terre

moral et civique

Mathématiques

Technologie

Physique - Chimie

Passer d'un langage à un autre

Exprimer une crandeur mesurée

cu calculée dans

une unité adaptée

lanPasser du langage courant à i n langage tre scier tifique ou technique et vice versa.

rée, calculée ou fournie

système d'unités cohècent.

 Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).

Accompagner de son unité toute valeur

Utiliser, dans les calculs numériques, un

numérique d'une grandeur chysique mesu-

 Exploiter, dans des situations simples, les différences (complémentarité, redondance, complexité, etc.) entre différents registres de représentation. L'évaluation de cette compétence peut concerner plusieurs disciplines, y compris non scientifiques, et relever d'activités de différentes natures, par exemple :

- calcul d'une densité de population, de consommation d'énergie, lors d'activités de céographie ;
- détermination de longueurs ou d'aires à l'aide d'un système d'information géographique;
- mesure ou calcul de distances, de vitesses, de fréquences cardiagues lors d'activités d EPS;
- mesure de grandeurs physiques lors d'activités expérimentales, calcul de grandeurs à partir de formules littérales, expression de la valeur numér que d'une grandeur à partir d'une représentation graphique en mathématiques, physique-chimie, SVT et technologie.

Les situations dans lesquelles les élèves sont évalués les amènent à :

- commenter des tableaux de valeurs ou des courbes de tendance fournis par le professeur ou obtenus par l'expérience;
- commenter une expression littérale;
- transposer une description enoncée en français dans un mode de representation scientifique (tableac, courbe, schéma, dessin, etc.) et réciproquement.

D1, C3: Contribution de l'HGEMC

Histoire-géographie-enseignement moral et civique Mathématiques

Mathématiques Physique Chimie Sciences de la vie et de la Terre

Technologie

Utiliser et produire des représentations d'objets

- Utiliser et produire des figures géométriques.
- Lire des plans et des cartes.
- Se repérer sur des cartes à différentes échelles.
- Utiliser le langage cartographique pour réaliser une production graphique.
- Comprendre l'effet de quelques transformations idéplacements agrandissements-réductions, sur des grandeurs géométriques.
- Se repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parattétépipède rectangle, sur une sphère.

Utiliser et produire des représentations de solides.

- Lire, interpréter et produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes.
- Utiliser des indicateurs statistiques.

L'évaluation des compétences de repérage et de représentation dans le plan peut s'effectuer à travers :

- l'écriture ou la mise en œuvre d'un protocole de construction géométrique :
- l'utilisation de représentations géométriques, de croquis, de schémas et/ ou de la notion d'échelle pour repérer une position sur une figure, sur une carte (géographique, géologique, météorologique), sur un plan;
- l'usage des systèmes d'information géographique (SIG) et des outils de géolocalisation;
- la conception et la réalisation (à la main ou à l'aide d'un outil informatique) de croquis géographiques, de cartes simples, de plans de sorties;
- la description du mouvement d'un objet et de la propagation de la lumière;
- l'utilisation des configurations et/ou des transformations géométriques au programme de mathématiques pour modéliser une situation simple;
- l'écriture ou l'interprétation d'un programme informatique utilisant des instructions de déplacement.

Plusieurs contextes sont possibles : fracés réalisés à la main ou à l'aide d'un logiciel (de programmation ou de géométrie dynamique).

L'évaluation des compétences de représentation de l'espace peut s'effectuer à travers

- la fabrication de solides concrets (maquettes, patrons);
- l'utilisation d'un logiciel de représentation 3D;
- la conception d'un solide à l'aide d'une imprimante 3D;
- la représentation de dispositifs expérimentaux, d'observations de structures et de phénomènes naturels.

L'organisation, la représentation et le traitement de données peuvent être évalués à travers l'utilisation d'un tableur grapheur. Les données peuvent être saues de mesures expérimentales réal sées dans d'autres disciplines ou provenir de sources réelles d'origine scientifique, économique, sociale ou politique.

ÉVALUER LES ACQUIS DU DOMAINE 1 : DES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Arts P

EM

EPS

FR HGEMC

MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET LE CAS ÉCHÉANT UNE LANGUE RÉGIONALE COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

COMPRENDRE S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGUES DES ARTS ET DU CORPS

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

Évaluer les acquis des domaines 2 et 3 : contributions de toutes les disciplines

Arts P

EM

EPS

FR

HGEMC

MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

POMAINE 2 : DES MÉTHODES ET DES OUTILS POUR APPRENDRE

PERSONNE ET DU CITOYEN

Organiser son travail personnel

Coopérer et réaliser des projets Rechercher
et traiter
l'information et
s'initier aux
langages des
médias

Mobiliser
des outils
numériques
pour
apprendre,
échanger,
communiquer

Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

Connaître et comprendre la règle et le droit Exercer son
esprit
critique,
faire preuve
de réflexion
et de
discernemen

Faire preuve
de
responsabilité, respecter
les règles de
la vie
collective,
s'engager et
prendre des
initiatives

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

Pomaine 4: LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Arts P

EM

EPS

FR

HGEMC

MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

MENER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE RÉSOUPRE UN PROBLÈME CONCEVOIR DES OBJETS ET DES SYSTÈMES TECHNIQUES IDENTIFIER DES RÈGLES
ET DES PRINCIPES DE
RESPONSABILITÉ
INDIVIDUELLE ET
COLLECTIVE DANS LES
DOMAINES DE LA SANTÉ,
DE LA SÉCURITÉ, DE
L'ENVIRONNEMENT

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

Proposition pédagogique en sciences physiques

TITRE	Entretien d'un aquarium
Type d'activité	évaluation
POINTS DU PROGRAMME	- Identifier le caractère acide ou basique d'une solution par mesure de pH.
Compétences travaillées (compétences disciplinaires)	C1 Pratiquer des démarches scientifiques (domaine 4 du socle) C3 S'approprier des outils et des méthodes (domaine 2) C4 Pratiquer des langages (domaine 1, composante 3) C6 Adopter un comportement éthique et responsable (domaine 3 et 5)
MATÉRIEL À PRÉVOIR	- Matériel de chimie : > Paillasse professeur : solution A (soude), solution B (acide chlorhydrique), eau distillée > Par élève : 3 béchers, papier pH, agitateur, papier essuie tout.
DISPOSITION DE LA SALLE	Salle de sciences
TRAVAIL INDIVIDUEL / EN GROUPE	Individuel
DESCRIPTION DE L'EXPÉRIMENTATION	- Prendre conscience des risques chimiques et savoir s'en prémunir. - Suivre un protocole tout en respectant les consignes de sécurité - Faire le choix de la solution permettant de corriger le pH de l'aquarium en utilisant les résultats expérimentaux.

grille d'évaluation

Socie	Compétences	Attendus	n°	éval	Maîtrise socle			
00010	oo inperentees	Attonuo		CVUI	МІ	MF	MS	TM
D4- Les systèmes	C1 Pratiquer des démarches	Proposer une démarche pour répondre à la problématique	11.1					
naturels et les systèmes techniques	scientifiques	Exécuter le protocole permettant la mesure du pH des solutions A et B						
D1.1-		Lire et comprendre des documents scientifiques	1.1,2,3			000		
Langue française à l'oral et à l'écrit	C4 Pratiquer des langages	Répondre à la problématique en argumentant	11.3					
D2-	C3 S'approprier des outils et des	Mettre en place et réaliser les expériences permettant de déterminer le pH d'une solution.	11.2					
Méthodes et outils pour apprendre	méthodes	Mettre en place et réaliser les expériences permettant de déterminer la présence d'un ion en solution						
D3-	C6 Adopter un	Identifier les risques de l'utilisation d'un réactif	4b,c,d					
La formation de la personne et du citoyen	comportement éthique et responsable	Respecter les règles de sécurité pendant la manipulation	4e					

Total

/10

Domaine 5: Les représentations du monde et de l'activité humaine

Arts P

EM

EPS

FR I

HGEMC | MATHS

LVE/R

PHY-C

SVT

TECHNO

DEUX EPI AU MOINS SUR DEUX THÉMATIQUES DIFFÉRENTES

SITUER ET SE SITUER PANS L'ESPACE ET PANS LE TEMPS ANALYSER ET COMPRENDRE LES ORGANISATIONS HUMAINES ET LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE

RAISONNER, IMAGINER, ÉLABORER, PRODUIRE

PARCOURS CITOYEN

PÉAC

SANTÉ

PARCOURS AVENIR

Proposition pédagogique en géographie

théme du programme	sous-thème	contenus du sous-thème	compétences disciplinaires travaillées	domaines du socle
			Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.	cituar of co cituar
			 Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. Utiliser des représentations analogiques et numériques des 	Pomaine 1,
Dynamiques territoriale s de la	Les aires urbaines, une nouvelle	d'une étude de cas, ce qu'est un espace urbain ou un espace rural;	savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.	
France contempora ine	géographie d'une France mondialisée	 décrire la répartition de la population sur le territoire et les mobilités spatiales de cette population. 	descriptions employées en décaraphie et	Pomaine 2
			 Identifier le document et son point de vue particulier. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant 	
			sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.	

Un exemple de canevas de séquence pédagogique

- *Objectif(s): « Connaissances et compétences associées », en lien avec les contenus disciplinaires (cf volet 3 des programmes) mais aussi les objectifs de cycle; les attendus au sein du cycle quant à eux ont fait l'objet de choix définis en équipe disciplinaire et/ou interdisciplinaire (cf supra)
- *Compétences ciblées (dont le nombre est nécessairement limité)
- * Domaines du socle commun travaillés et évalués
- *Activités envisagées pendant la séquence
- *Indicateurs de réussite / Observables : ils permettent d'objectiver le degré de réussite de l'activité proposée au moment de l'évaluation.
- * Situation(s) d'évaluation

extrait de la fiche ressources 6 « évaluation, nouveaux programmes et nouveau socle commun, publié sur le site académique de la réforme du collège par le groupe académique « réforme du collège », http://reformeducollege.ac-versailles.fr

Construire avec les élèves des fiches de révision pour identifier les éléments de programme et les compétences qui seront évalués

FICHE DE REVISION - « AU FONDEMENT DE LA GRECE »

	Les dates (je sais les placer sur une frise)	VIIIème-VIIème siècle av JC		
COMMAISSANCES	Les hommes (je sais écrire une phrase le concernant)	Homère		
CONNAISSANCES	Les personnages – les dieux	Ulysse – Polyphème - Apollon		
	Les lieux (je sais localiser sur un fond de carte vierge)	Grèce – mer Méditerranée – mer Noire – Athènes – Massalia – Phocée - Delphes		
	Le vocabulaire (je sais indiquer le sens de ces mots)	cité – métropole – colonie – sanctuaire panhellénique		
	Je sais raconter la fondation d	le Massalia		
CAPACITES	Je sais raconter le mythe d'Ulysse et le cyclope Polyphème Je sais décrire le sanctuaire de Delphes			
	Je sais comment écrire le nom des villes, des mers et des fleuves sur une carte Je sais rédiger deux phrases complexes liées entre elles			

Fiche ressources 3 - Évaluation et implication de l'élève _ GPA réforme du collège - évaluation

Au cycle 4, pratiquer la différenciation pédagogique: l'AP dans les disciplines

	AP au collège cycle 4	AP au LP
volume horaire	1h à 2h par semaine	210h sur le cycle bac pro soit 2h par semaine en moyenne
inscription dans l'emploi du temps	intégré aux heures disciplinaires	en complément des heures disciplinaires
public cible	tous les élèves selon leurs besoins	selon les besoins des élèves
contenu de l'accompagnement	dans une logique disciplinaire, pour mettre en oeuvre les programmes	dans une logique transdisciplinaire of disciplinaire • remédiation dans les disciplines ou approfondissement • remédiations transversales (maîtrise de la langue) • orientation bac et post bac • accrochage scolaire • liaison bac pro/BTS • ouverture culturelle, classes médias ()
démarches pédagogiques attendues	personnalisation de l'accompagnement pédagogie différenciée	personnalisation de l'accompagnement pédagogie différenciée

Un exemple d'EPI en lien avec un parcours

Thématique de l'EPI	Intitulé	Durée de l'EPI	Production prévue	Modalités prévues	Disciplines sollicitées	Contribution à un parcours
			Organisation de la journée "Rencontre avec les anciens élèves de 3Prépro"		Technologie / Maths: Préparation de la	
			(Samedi 25 février 2017)	Visites des lycées	rencontre avec les anciens (Invitation, Plans , Déroulement)	
Monde économique et professionnel	"Et après la 3Pro ?"	Janvier février		Perrin, Monnet, Etiolles, Perret, Baudelaire,	Français: Mise en forme des fiches formations	Parcours avenir
			Réalisation d'un questionnaire type	Ampère etc		
			Réalisation des fiches formations		Modules découvertes : Accompagnement sorties	

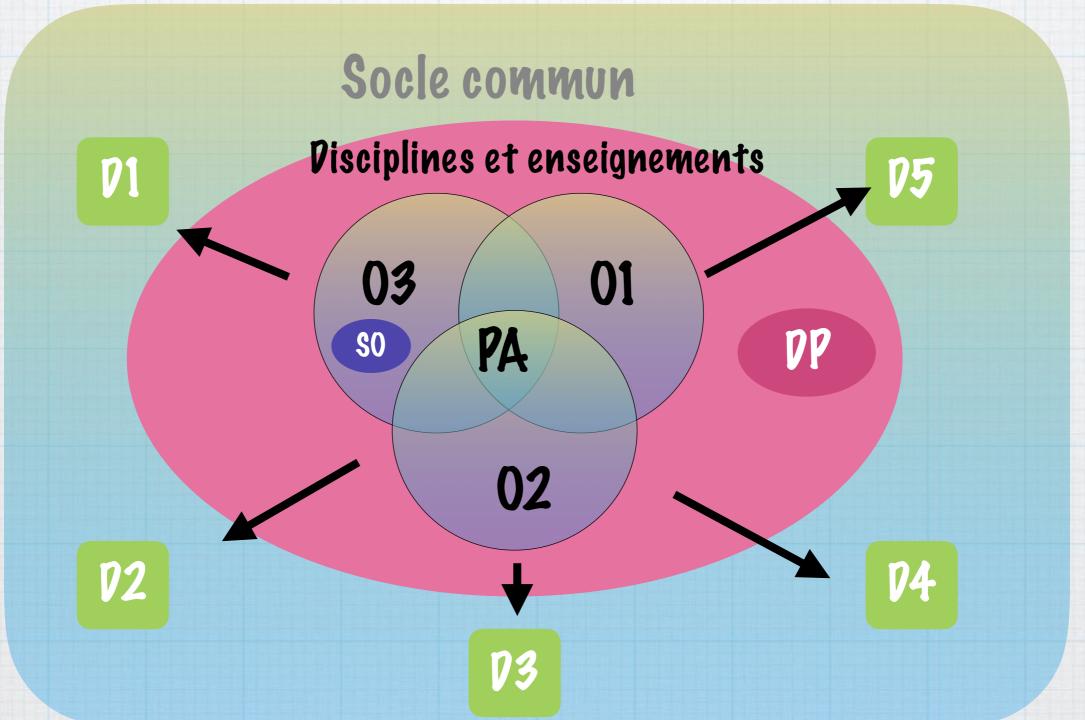
Analyse autour de l'activité « réaliser des fiches formations »

Thématique de l'EPI	Intitulé	Durée de l'EPI	Production prévue	Contributions aux domaines du socle	Pisciplines / enseignements mobilisés	Contributions aux éléments de programme	Contributions à un parcours
Monde économique et professionnel		r	Réalisation des fiches formations	domaine 1, composante 1 domaine 2: quelle part ? - Organiser son travail personnel; - Coopérer et réaliser des projets	Français: Mise en forme des fiches formations quels autres enseignements ou disciplines peuvent intervenir?	établir les liens avec les programmes discipinaires du cycle 4	Parcours avenir: quel objectif? -découvrir le monde économique et professionnel? -développer son sens de l'engagement et de l'initiative? - élaborer son projet d'orientation, scolaire et professionnelle?

Un exemple de projet de découverte professionnelle

volume horaire	216 heures annuelles 6h/semaine	Compétences travaillées	Articulation avec les parcours
professeurs	deux professeurs de gestion- administration		
champs professionnels abordés	Secteur tertiaire (vente, commerce, accueil, gestion, administration), les autres secteurs sont abordés partiellement.		
activités et productions réalisées	Fiches métiers par secteur d'activités, réalisation jeu des métiers, CV, lettres de motivations		
partenaires	BIJ de Courbevoie, ClO, Association ASD		
outil de suivi	 Fiches métiers, jeux des métiers en collaboration avec le professeur d'art appliqué Port folio par élève Guides pour l'entretien de stage, d'embauche 		

Articulation Parcours Avenir, enseignements et validation des acquisitions du socle (arrêté du 1er juillet 2015)



01: découvrir le monde professionnel et économique ; 02 : développer le sens de l'engagement et de l'initiative ; 03 : élaborer un projet d'orientation scolaire et professionnelle

Découverte professionnelle et parcours Avenir

- * L'enseignement de complément de découverte professionnelle permet notamment aux élèves de découvrir différents métiers et voies de formation des champs professionnels, afin de construire leur projet de poursuite d'études.
- * Le contenu de l'enseignement de complément de découverte professionnelle est fixé conformément au référentiel du parcours Avenir (parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel).
- * L'enseignement de complément de découverte professionnelle représente un volume annuel de 216 heures qui comprennent des visites d'information, des séquences d'observation, voire des stages d'initiation.

(article 5 de l'arrêté du 2 février 2016 relatif aux classes de troisième dites « préparatoires à l'enseignement professionnel, JORF n°0030 du 5 février 2016)

Des démarches possibles pour valider les acquisitions du socle lannexe arrêté du 1er juillet 2015): exemple objectif 3 du parcours Avenir

Objectif 3 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle Au collège

Principales compétences et connaissances associées

A. Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel

Connaître les voies de formation du système éducatif, leurs spécificités, les séries et spécialités et les passerelles possibles. Connaître les grandes fillères de formation, professionnelle (industrie, sanitaire et social, services, etc.).

Connaître les débouchés privilégiés de chacune des voies et des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers. Identifier les différentes modalités de formation professionnelle : formation initiale sous statut scolaire, formation en apprentissage.

B Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers

Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi. Connaître les grandes données en matière d'inégalités dans le monde du travail : inégalités femmes-hommes, inégalités liés aux territoires, aux situations de handicap. Identifier des stéréotypes de sexe, sociaux, liés aux situations de handicap, etc.

C - Construire son projet de formation et d'orientation

Identifier a priori quelques champs d'activités professionnelles pour entrer dans une démarche de compréhension du monde économique et professionnel. Affiner ses choix au fur et à mesure du

Affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus.

Mobiliser ses compétences en langues étrangères pour s'engager dans des échanges et développer sa mobilité.

Démarches possibles

Partir des représentations initiales des formations et des métiers pour les enrichir et les faire évoluer.

Travailler à partir de plusieurs supports pour comprendre le statut des documents disponibles et les confronter aux représentations initiales.

Visiter des entreprises, participer à des conférences, des rencontres et des débats. Visionner des films, des documentaires. Consulter des documents présentant l'activité réelle, en situation : témoignages de professionnels, croisements de différents témoignages.

Étudier des documents de type prescriptifs : fiche métier, fiche de poste, fiche Répertoire Officiel des Métiers et Emplois (ROME), clip métiers Onisep...

Comparer les différences de point de vue sur les métiers : métiers vus de l'intérieur (activité réelle) et métiers vus de l'extérieur (activité prescrite) ; activité visible et invisible... Concevoir et réaliser un film ou une vidéo décrivant une activité professionnelle (exemple : le concours « je filme le métier qui me plait »...

Découvrir les lieux et les modalités de formation pour établir des liens avec son projet personnel... Visites de LP, de LEGT, de CFA, d'entreprises adaptées.

Comparer différents types de formations en fonction des certifications (exemple : bac professionnel/Certificat d'Aptitudes Professionnelles ; bac général/ bac technologique), afin de faire des choix éclairés en toute connaissance de cause. Impliquer les familles dans les procédures d'orientation ; les accompagner dans une meilleure compréhension des formulaires officiels et des procédures d'affectation ; rassurer et lutter contre les préjugés ; les initier à l'utilisation des salons, journées portes

ouvertes et mini stages.

Liens avec le socle commun

Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine

« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »

Les compétences des domaines 1, 2, 3 et 4 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.

Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 -Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques

les parcours et l'application Folios

- * connexion via Arena:
- * https://folios.onisep.fr/saml/login?
 _pre_saml_idp=arena&_saml_idp=

Retour sur le bilan périodique:

* exemple d'un bilan périodique d'un élève de 3ePP implanté dans un lycée professionnel

extrait du bilan périodique du LSU

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement * Note de l'élève
Education physique et sportive (civ - nom)	•		
Arts plastiques (civ - nom) Education musicale (civ - nom)	-		
Education musicale (civ - nom)	-		
Français (civ - nom)	·		
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique* (civ - nom)	<u>.</u>		
Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom) Langue vivante étrangère 2	:		
(langue concernée) (civ - nom)	2		

Proposition d'éléments portés au bilan périodique : exemple des lettres

Cycle 4, Troisième Collège	Principaux éléments de programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés	Positionnement de l'élève B.
Français	Lire: compréhension de l'écrit, comprendre l'implicite (autobiographie, satires) Ecrire: rendre compte de sa lecture par écrit, concevoir et rédiger des autoportraits, inventer un texte satirique Etudier la langue: Fonctionnement du groupe nominal (expansions et accords) S'exprimer à l'oral (échanges, exposés)	B. comprend les textes, réussit ses évaluations en grammaire, écrit et échange correctement en classe. Il réussit ses des devoirs. Il ne travaille pas sans contrainte, ne s'organise pas, ses copies ne sont pas soignées. Il n'a pas proposé de travail oral. Il doit prendre des initiatives.	Si note : Moyenne en écriture et lecture

Lettre des IA-IPR relative à l'évaluation des acquis des èlèves, à l'attention des professeurs de lettres https://ariane.ac-versailles.fr/pia/jcms/s1_318293/fr/evaluation-le-livret-scolaire-unique

l'évaluation positive dans les textes réglementaires

En application des dispositions de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, le décret vise à faire évoluer et à diversifier les modalités de notation et d'évaluation des élèves de l'école primaire et du collège pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève.

décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016 : Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège

Bilan fin de cycle



[Prénom] [NOM] Né(e) le [IJ/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NUM]

Classe de Jème

Adressa des responsables légaux

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Naitise insumisante	макты тадие	Martise saistasante	necome mainse
Compandre, s'exprimer en utilisant la langue trançaise à l'incal et à l'écrit				
Comprender, c'exprimer es utilicant une langue décompter et, le sac estricant une langue réplanate				
Comprendit, d'exprimeren difficant les langages mathématiques, calentifiques el informatiques				
Comprende, a Espánse en utilisant les langages des aris el du cops				
.es methydes e: outlispour appiendre				
a hmallm é la peranne el durdeyes				
.es ayalèmes natureix eties ayalèmes trohniques				
ues représes faitons du monde et l'activité fromaine				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

Visa du pmfesseur principal [Prénom] [Nom] [j/mm/aaaa] Signature Visa du principal du collège [Prénom] [Nom] [j/mm/aaaa] Signature Visa des parents / responsable légal Pris connabsance e : [j/mm/aaaa]

Signature

Cachet du collège

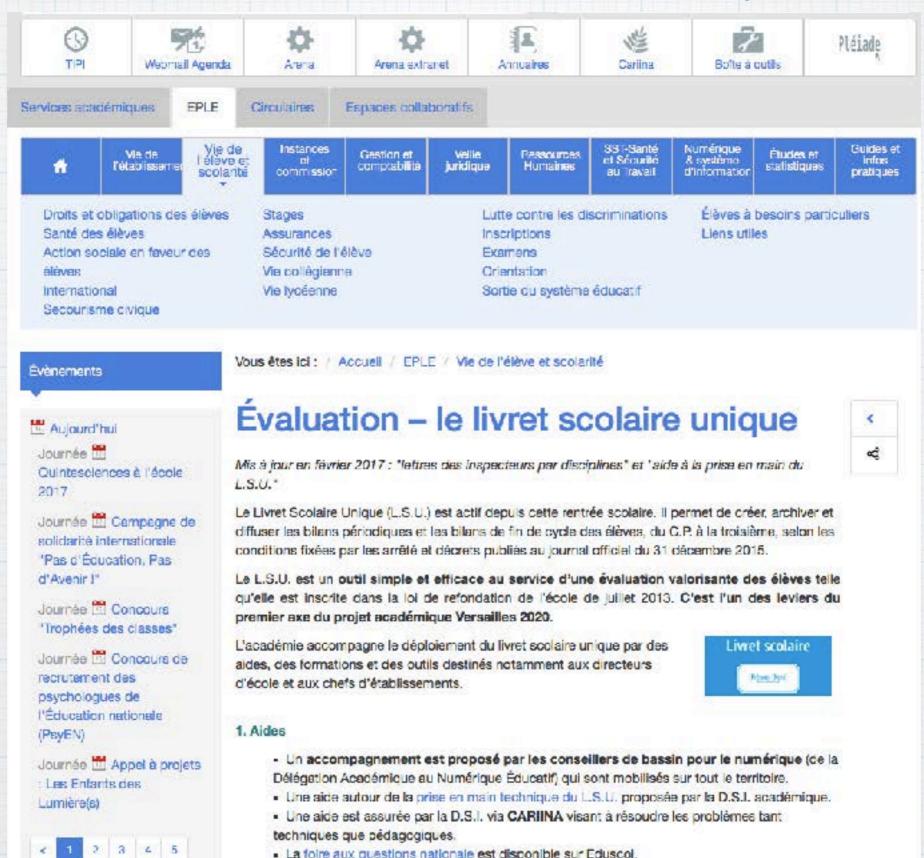
Les ressources

* L'évaluation : ressources produites par le groupe thématique de l'académie de Versailles : http://reformeducollege.ac-versailles.fr

Les ressources

- * Ressource 1 : Évaluation dans le cadre de la réforme de la scolarité obligatoire
- * Ressource 2: Activités évaluatives
- * Ressource 3: Implication de l'élève
- * Ressource 4: Évaluation et instances pédagogiques
- * Ressource 5: l'évaluation positive
- * Ressource 6: Évaluation: nouveaux programmes et nouveau socle commun
- * Ressource 7 : Contribution des disciplines à la construction des domaines du socle (cycle 4)
- * Ressource 8: Le bilan périodique

Les ressources sur Ariane



La foire aux questions nationale est disponible sur Eduscol.