

Objectifs principaux :

| | |
|---|---|
| TITRE | Visite des monuments de Paris |
| POINTS DU PROGRAMME ABORDÉS | <p>Représenter avec ou sans TIC un solide usuel.</p> <p>Lire et interpréter une représentation en perspective cavalière d'un solide usuel.</p> <p>Reconnaître, nommer des solides usuels inscrits dans d'autres solides.</p> <p>Isoler, reconnaître et construire en vraie grandeur une figure plane extraite d'un solide usuel à partir d'une représentation en perspective cavalière.</p> |
| MATÉRIEL À PRÉVOIR | <ul style="list-style-type: none"> - Vidéo projecteur - Solides usuels |
| DISPOSITION DE LA SALLE | |
| TRAVAIL INDIVIDUEL / EN GROUPE | Le travail peut se faire individuellement ou par groupe de 2 élèves |
| DESCRIPTION DE LA SEANCE | <p>La séance est une activité formatrice.</p> <p>Les élèves travaillent en autonomie, le professeur est en soutien des élèves en difficultés notamment pour le passage de la 3D à la 2D.</p> <p>La représentation des solides peut aussi se faire en utilisant les TIC et notamment en utilisant le logiciel sketchup.</p> |

FICHE DE DÉROULEMENT DE SÉANCE :

| Question/temps | 1 et 2 | 3 | 4 | 5 | Ce qu'il faut retenir |
|--|--|---|--|---|---|
| Ce que fait l'enseignant | Laisse les élèves chercher Aide les élèves en difficultés à extraire les informations des documents et à se repérer sur le plan de Paris | Aide les élèves en difficultés Défini la notion de solide usuel si besoin | Explique si besoin la méthode de construction en perspective cavalière | Définit la notion de figure plane si besoin | Avec les élèves, il réalise la synthèse de l'activité sans leur donner le document dans un premier temps |
| Ce que fait l'élève | Recherche et extrait les informations des documents Localise les différents monuments sur le plan de Paris | Travail en binôme et en autonomie Extrait les informations des documents Essaye de se rappeler de tous les solides usuels qu'il connaît | Travail en binôme et en autonomie Applique la méthode de construction | Travail en binôme et en autonomie Associe les figures planes aux différents solides usuels et les dessine | Propose une synthèse au professeur |
| Compétences et capacités visées | <i>S'approprier</i> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher, extraire et organiser l'information utile Comprendre la problématique du travail à réaliser | <i>S'approprier</i> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher, extraire et organiser l'information utile <i>Analyser/raisonner</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilise ses connaissances pour proposer d'autres solides usuels | Réaliser <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une méthode de construction | Réaliser <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre une méthode de construction <i>Analyser/raisonner</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilise ses connaissances pour associer solides usuels et figures planes | Communiquer <ul style="list-style-type: none"> Rendre compte des notions importantes vu pendant l'activité |
| Attendus | Extraire l'information des documents | Extraire l'information des documents | Mettre en œuvre une méthode de construction pour construire les solides usuels | <i>En utilisant ses connaissances, associer solides usuels et figures planes</i> | Institutionnalisation des connaissances |

