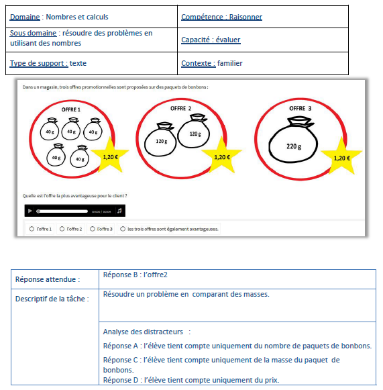
## **Fiche de déroulement de séquence**

## Consolidation en CAP

## « Nombre et calcul »

L’élève doit être acteur de sa remédiation et l’enseignant un guide qui permet

à l’élève de prendre confiance en ses capacités et se les approprier.

* **Item du test de positionnement**
* **Ressources**

Toutes les activités proposées sont disponibles sous formats papier et numérique. Elles peuvent être modifiées selon les différentes spécialités de CAP.

* Parcours hybride Genially : <http://acver.fr/consolidationmaths03>
* Feuille de route \_ élève
* Évaluation diagnostique sur Socrative (SOC-53047982)
* Activité formatrice différenciée avec 3 parcours
* Évaluation formative
* Auto-évaluation
* Fiches de remédiation – consolidation
* Activité de réinvestissement sur la résolution d’un problème relevant de la proportionnalité
* Activité de réinvestissement sur la résolution d’un problème du premier degré
* **Liaison SEGPA / CAP**
* **Déroulement de la séquence**

Étape 1 [en classe]

**Évaluation diagnostique**

Objectif : Déterminer les capacités existantes de l’élève.

Étape 7 [en classe]

**Réactivation en Terminale CAP**

Objectif : Réinvestissement dans une démarche d’investigation relevant d’une résolution d’un problème du premier degré

Étape 6 [en classe]

**Réactivation en Seconde CAP**

Objectif : Réinvestissement dans une démarche d’investigation relevant d’une résolution de problème relevant de la proportionnalité

Étape 5 [à distance]

**Remédiation - Consolidation**

Objectif : Permettre à l’élève de monter en capacités au travers d’activités avec tutoriels.

Étape 4 [en classe]

**Auto-évaluation**

Objectif : Permettre à l’élève de se positionner selon les items.

Étape 3 [en classe]

**Évaluation formative**

Objectif : Vérifier l’acquisition des capacités.

Étape 2 [à distance]

**Activité formatrice**

Objectif : Effectuer 3 parcours différents selon les résultats obtenus à l’évaluation diagnostique.

**Remarque :** Il est indispensable que le professeur explique précisément la notion d’offre la plus « avantageuse » afin de lever l’implicite pour les élèves.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances**  **Rôles** | **Evaluation**  **diagnostique** | **Activité Formatrice**  **(3 parcours différenciés)** | **Évaluation formative** | **Auto-évaluation** | **Remédiation - Consolidation** | **Réinvestissement** |
| **Enseignant** | Propose l’évaluation diagnostique sur Socrative  en amont du parcours. | Propose l’activité formatrice selon les résultats de l’élève lors de l’évaluation diagnostique  Les parcours sont plus ou moins étayés afin de guider l’élève. | Propose l’évaluation diagnostique avec une mise en situation en PFMP. | Propose une auto-évaluation afin de permettre à l’élève de se positionner face à ses acquis. | Propose 3 fiches de remédiation selon les résultats de l’élève lors de l’auto-évaluation.  Une fiche « Pour aller plus loin… » est proposée à ceux qui n’ont pas besoin de remédiation. | Propositions de démarches d’investigation en Seconde CAP et en Terminale CAP. |
| **Elève** | Répond aux questions sur Socrative ou sur papier. | Connaît son résultat à la fin de l’évaluation diagnostique et demande le parcours correspondant  (cf. feuille de route élève).  Parcours 1 étoile : l’élève est guidé pas à pas  Parcours 2 étoiles : l’élève est semi-guidé  Parcours 3 étoiles : l’élève est autonome | Doit répondre à la problématique posée à savoir choisir l’offre la plus avantageuse en mettant en œuvre les automatismes travaillés dans l’activité formatrice. | Évalue ses capacités sur chacune des compétences par rapport à l’évaluation formative réalisée. | L’élève réalise la (ou les) fiche(s) selon ses besoins en s’aidant des tutoriels mis à sa disposition.  Remarque : Dans le parcours Genially, l’élève est directement dirigé vers les fiches de remédiation dont il a besoin en fonction de son auto-évaluation. | Seconde CAP :  L’élève peut réinvestir ses compétences dans une démarche d’investigation liée à la proportionnalité.  Terminale CAP :  L’élève peut réinvestir ses compétences dans une démarche d’investigation liée à la résolution d’un problème du premier degré. |
| **Compétences** | Rechercher l’information  Analyser/Raisonner  Utilisation des TIC | S’approprier  Analyser/Raisonner  Réaliser  Valider  Communiquer | S’approprier  Analyser/Raisonner  Réaliser  Valider  Communiquer | S’approprier  Analyser/Raisonner  Réaliser  Valider  Communiquer | S’approprier  Analyser/Raisonner  Réaliser  Valider | S’approprier  Analyser/Raisonner  Réaliser  Valider  Communiquer |
| **Attendus** | Positionner l’élève selon ses capacités existantes. | L’élève doit, selon son parcours, répondre à la problématique de départ avec un guidage plus ou moins étayé afin qu’il puisse acquérir une certaine méthodologie et une certaine autonomie. | Vérification des acquis des séances précédentes. | L’élève doit être en capacité de poser un regard sur ce qu’il sait faire et sur ses difficultés. | Les élèves finalisent l’acquisition de compétences en étant plus autonomes et plus organisés dans leur travail afin de répondre aux problématiques posées. | Les élèves utilisent la méthodologie acquise pour répondre de façon autonome aux problématiques posées. |

**Sources :** Images sur « Pixabay.com » & Vidéo sur « mathix.org »