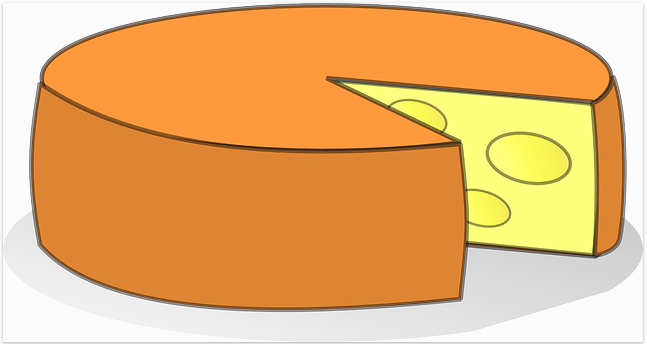
**La France et…. le fromage**

Nadia rêve de pouvoir participer à la prochaine édition de Masterchef sur TF1, pour cela elle veut se préparer au mieux.

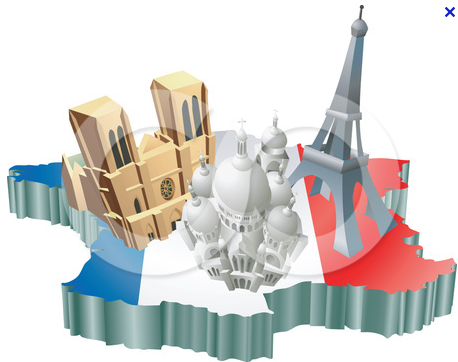
Elle décide de se familiariser avec les produits « Made in France », elle commence par vouloir apprendre les fromages portant une AOC, de réussir à connaître de quelles régions françaises ils proviennent, et de réussir à les placer sur une carte.

**Aider Nadia dans son travail, habitant loin de chez vous, vous ne pouvez lui communiquer vos résultats que par téléphone.**

**Il faudra donc pouvoir être précis, claire et pouvoir exprimer vos informations de façon structurée.**







|  |  |
| --- | --- |
| **HYPOTHÈSE** (Quelle est ma connaissance sur le sujet ?)  **Je connais \_** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTHODE DE RÉSOLUTION** (Comment prouver ou non mon hypothèse ?)  **Je vais utiliser :** (écrire les notions mathématiques- statistiques, suites numériques, fonctions, etc… et les outils mathématiques -calculatrice graphique , tableur, GeoGebra - dont vous avez besoin)  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **Je décris ma démarche :** (Indiquer toutes les actions à mettre en œuvre pour résoudre cette problématique en commençant vos phrases par des tirets suivis de verbes à l’infinitif)  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **Mon hypothèse sera vérifiée si \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.lyc-hoche-versailles.ac-versailles.fr/IMG/png/logo_ac-versailles_transparent_hd.png | **ÉVALUATION FORMATRICE** | Mathématiques |
| CAP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES** | | |
| NOM et Prénom : | Diplôme préparé : CAP | Séquence d’évaluation n° |

**Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** | Donner les coordonnées d’un point du plan, placer un point du plan connaissant ses coordonnées, déterminer graphiquement abscisse et ordonnée de points |
| **Connaissances** | Tableaux numériques, Repérage dans un plan, Représentation graphique |
| **Attitudes** | Le sens de l’observation,/Le goût de chercher et de raisonner  L’esprit critique vis-à-vis de l’information disponible/ Le respect de soi, d’autrui et de son environnement |

**Évaluation[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition** |
| **S’approprier** | **-L’élève réalise une recherche sur les différents fromages existant en France, et différencie ceux avec et ceux sans AOC.**  **-L’élève place sur la carte de France les différentes régions**  - L’élève recherche les différentes régions dont sont issues les fromages |  |  |
| **Analyser**  **Raisonner** | L’élève associe le problème au cours sur le repérage et décide d’utiliser la calculatrice ou le tableur.  L’élève propose une région où il pense qu’il y a le plus de fromages AOC.  L’élève propose une méthode de résolution du problème : utilisation d’un repère, géogébra, carte de France,… |  |  |
| **Réaliser** | L’élève utilise les outils mis à sa disposition afin de trouver les fromages AOC  L’élève utilise les outils mis à sa disposition afin de relier les fromages AOC aux régions.  L’élève place les régions sur une carte ou les fromages AOC sur une carte de France  **L’élève donne les coordonnées correspondant aux fromages placés**  L’élève représente le diagramme judicieusement choisi pour représenter la série statistique |  |  |
| **Valider** | L’élève utilise les résultats trouvés auparavant afin de répondre à la problématique.  L’élève utilise l’exposé afin de répondre à la problématique. |  |  |
| **Communiquer** | L’explique correctement sa démarche.  L’élève commente ses résultats.  L’élève présente son travail sur un support judicieux.  L’élève explique à ses camarades son travail, sa démarche et propose un support judicieusement choisi. |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)